

# 木里中学（高中部）教学系列化活动

## 第四阶段教学技能提升实施细则

根据《木里藏族自治县教师培训和教研中心关于开展木里县第五届高中优质课大赛的通知》（木师培中心〔2024〕9号）和《木里中学（高中部）教学系列化活动方案》（木中发〔2024〕6号）要求，制定本实施细则。

### 一、目标

通过开展学科联合的赛课、学科内同课异构比赛、网班教学比赛、课标解读、大单元教学设计等活动，鼓励全体教师研究新高考、钻研新教法，提升教学能力。

### 二、活动时间和地点

由教导处组织，于2024年5月22日-23日开展校内学科联合赛课、同课异构比赛、网班教学比赛等优质课大赛，具体上课时间由抽签确定，安排见附件一。赛课教室为知行楼407、408教室。

### 三、参赛教师

由各教研组选拔优秀教师参赛，语数英教研组各选派2名教师参赛，其他组各选派1名教师参赛。（见附件一）

### 四、考核和奖励

考核：教导处将评委组分成四个组，每个组负责单项评分。评委分组见附件二。

奖励：按照年龄段设置奖励。在赛课中获得一二三等奖的，分别奖励教师个人500元、400元、300元，并分别为

教研组考核加分 15 分、10 分、5 分，颁发县级荣誉证书。

## 五、分工

### （一）评委分工

评委分组和分工见附件二，各组评分标准见附件三。

### （二）工作人员分工

教导处田友米老师牵头负责本次比赛。其中，赵建超主任负责总体协调、与县师培中心对接，教导处其他人员协助配合工作。

教研组长协调安排本组参赛教师选好赛课内容、指导磨课、打造课型。



附件一：优质课大赛安排表

序号	组别	课型	参赛人员	参赛内容	上课班级	上课地点
星期三下午第1节	语文	复习课	叶仁芳	原句与改句表达效果比较分析	高三2	知408
星期三下午第1节	英语	讲评课	拉初	读后续写	高二1	知407
星期三下午第2节	生物	新授课	喇菊	人类遗传病	高一2	知407
星期三下午第2节	英语	新授课	张学红	B3U2Understanding ideas	高一14	知408
星期三下午第3节	语文	复习课	何东霖	探析小说人物形象	高一14	知408
星期三下午第3节	政治	新授课	马巫各	和万事兴家	高二15	知407
星期四下午第1节	物理	新授课	赵建超	电磁感应现象及其应用	高二5	知408
星期四下午第1节	地理	新授课	邓倩	东南亚	高二6	知407
星期四下午第2节	数学	复习课	苏朗偏初	简单球的内切、外接	高三4	知408

星期四下午第2节	音体美 信	新授 课	陈艳晗	谁感动了我的宇宙	高一 12	知 407
星期四下午第3节	数学	新授 课	潘勇	条件概率	高二 15	知 408
星期四下午第3节	历史	新授 课	贺楷	马克思主义的诞生与传播	高一 14	知 407
星期四下午第4节	化学	新授 课	郑富全	基于平衡常数为背景的有机化学	高二 3	知 407

## 附件二:评委及分工

### 第一组（情境设置评分组）

组长：赵建超

成员：谢攀国、兰举银、骆泽群、方帮林、廖云虹、赵刚、苏朗偏初、鲁绒旦友

### 第二组（学生活动评分组）

组长：徐万雄

成员：钟海昌、彭桦、降初里、赵顺诚、央宗娜姆、陈文惠、东梅、高贵勇

### 第三组（课堂有效评分组）

组长：李树海

成员：何传英、郑富全、杜东洋、邱君益、田友米、易涛、吴文艺、扎拉、立日木里

### 第四组（课堂规范评分组）

组长：黄金华

成员：周峰、任吉洪、纪春权、车梦德、胡慧芳、杜基次尔、叶小军、徐志兵

附件 3: 木里县师培中心“三种课型打造”暨

高中部第五届优质课大赛评分表（情景设置）

参赛教师: \_\_\_\_\_ 学科: \_\_\_\_\_ 课型: \_\_\_\_\_

时间节次: \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日第 \_\_\_\_\_ 节

项目	要求和评分标准	情况记录	得分
新授课 情境设置 (10分)	<p>要求:有情景引入,情境引入与本节课相关度较高,贴近生活实际,能够吸引学生兴趣、有效调动学生学习积极性。</p> <p>课中主要任务有情境设置或实验教学,避免纯粹知识性教学。</p> <p>评分:满分10分。</p> <p>没有情境引入扣5分;课中主要任务没有情境设置扣5分;有情境引入、课中主要任务有情境设置,根据效果酌情给分;慎重打满分或0分,分数精确到小数点后1位。</p>		
复习课 情境设置 (10分)	<p>要求:有情景引入,情境引入与本节课相关度较高,可以用课标分析、学习目标、知识网络、学生作业、展示、高考考点分析等作为情境引入,尽量吸引学生兴趣、调动学生学习积极性。</p> <p>课中主要任务有情境设置或实验教学,避免纯粹知识性教学。</p> <p>评分:满分10分。</p> <p>没有情境引入扣5分;课中主要任务没有情境设置扣5分;有情境引入、课中主要任务有情境设置,根据效果酌情给分;慎重打满分或0分,分数精确到小数点后1位。</p>		
讲评课 情境设置 (10分)	<p>要求:有情景引入,情境引入与本节课相关度较高,可以用作业或试卷统计分析、考点分析、学生分析、学生展示、课标分析、学习目标、知识网络等作为情境引入,尽量吸引学生兴趣、调动学生学习积极性。课中主要任务有情境设置或实验教学,避免纯粹知识性教学。学生完成的作业和试卷必须批改。</p> <p>评分:满分10分。</p> <p>没有情境引入扣5分;课中主要任务没有情境设置扣5分;学生试卷或作业未批改的扣10分,批改不认真、随意的酌情给分;有情境引入、课中主要任务有情境设置,根据效果酌情给分;慎重打满分或0分,分数精确到小数点后1位。</p>		
课题:		合计得分	

评分人员签名:

说明:请各位评委根据参赛教师的上课课型在相应的表格内打分。

**木里县师培中心“三种课型打造”暨  
高中部第五届优质课大赛评分表（学生活动）**

参赛教师：\_\_\_\_\_ 学科：\_\_\_\_\_ 课型：\_\_\_\_\_

时间节次：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日第\_\_\_\_\_节

项目	要求和评分标准	情况记录	得分
新授课 学生活动 (20分)	要求:必须要有学生活动(独立思考、试题演算、合作探究、展示分享等), 教师指导, 学生积极主动, 有序开展. 学生展示之后及时评价和点拨.		
	评分: 满分 20 分. 没有学生活动或无效(低效)活动、满堂灌、“一言堂”不得分, 有学生活动但效果不好的酌情给分, 慎重打满分.		
复习课 学生活动 (20分)	要求:必须要有学生活动(独立思考、试题演算、合作探究、展示分享等), 教师指导, 学生积极主动, 有序开展. 学生展示之后及时评价和点拨.		
	评分: 满分 20 分. 没有学生活动或无效(低效)活动、满堂灌、“一言堂”不得分, 有学生活动但效果不好的酌情给分, 慎重打满分.		
讲评课 学生活动 (20分)	要求:必须要有学生活动(独立思考、试题演算、合作探究、展示分享等), <b>鼓励学生进行典型错误分析</b> , 教师指导, 学生积极主动, 有序开展. 学生展示之后及时评价和点拨.		
	评分: 满分 20 分. 没有学生活动或无效(低效)活动、满堂灌、“一言堂”不得分, 有学生活动但效果不好的酌情给分, 慎重打满分.		
课题:		合计得分	
评分人员签名:			

说明: 请各位评委根据参赛教师的上课课型在相应的表格内打分。

**木里县师培中心“三种课型打造”暨  
高中部第五届优质课大赛评分表（课堂有效）**

参赛教师：\_\_\_\_\_ 学科：\_\_\_\_\_ 课型：\_\_\_\_\_

时间节次：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日第\_\_\_\_\_节

课型	要求和评分标准	情况记录	得分
新授课 课堂有效 (50分)	要求:认真备课,教学过程与自己手写教案一致;课堂上展示课标、本节课教学目标、教学重难点;课堂体现了重难点和主要内容,达成了教学目标;解决了主要问题,学生对本节课内容掌握情况好;力争课堂更加有效.		
	评分:满分50分.未展示课标,教学目标,教学重难点的,扣5分;目标、重难点不清晰、主要内容没有解决扣20分;其他情况酌情给分,慎重打满分.		
复习课 课堂有效 (50分)	要求:展示本节课在高考中的考察情况、课标要求,本节课的教学目标、重难点;认真备课,教学过程与自己手写教案一致;课堂活动体现了重难点和主要内容,达成了教学目标,;必须构建知识网络;课堂必须精讲精练,讲练结合; ,力争课堂更加有效.		
	评分:满分50分.目标、重难点不清晰、主要内容没有解决扣20分;未构建知识网络扣10分;未讲练结合扣5分;其他情况酌情给分,慎重打满分		
讲评课 课堂有效 (50分)	要求:必须有学生作业和试卷完成情况分析;典型错误必须有错因分析和变式训练;认真备课,教学过程与自己手写教案一致;课堂活动体现了重难点和主要内容,达成了教学目标;课堂上对讲评的练习题设计的重要知识有归纳总结;力争课堂更加有效.		
	评分:满分50分.目标、重难点不清晰、主要内容没有解决扣20分;未分析学生完成情况的扣10分;未进行典型错误变式训练的扣10分;其他情况酌情给分,慎重打满分.		
课题:		得分	
评分人员签名:			

说明:请各位评委根据参赛教师的上课课型在相应的表格内打分。

**木里县师培中心“三种课型打造”暨  
高中部第五届优质课大赛评分表（课堂规范）**

参赛教师：\_\_\_\_\_ 学科：\_\_\_\_\_ 课型：\_\_\_\_\_

时间节次：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日第\_\_\_\_\_节

项目	要求和评分标准	情况记录	得分
新授课 课堂规范 (20分)	要求:教师言行举止文明得体,精神饱满;使用普通话和规范文字,板书清晰规范;下课前有系统的知识归纳;有作业布置。提前候课关注学生,严格管理,课堂有序;其他应该遵守的规范.		
	评分:满分 20 分. 板书不规范扣 3 分,无板书扣 5 分;无作业布置扣 5 分;出现拖堂,扣 5 分。其他情况酌情给分,慎重打满分.		
复习课 课堂规范 (20分)	要求:教师言行举止文明得体,精神饱满;使用普通话和规范文字,板书清晰规范;下课前有系统的知识归纳;有作业布置。提前候课关注学生,严格管理,课堂有序;其他应该遵守的规范.		
	评分:满分 20 分. 板书不规范扣 3 分,无板书扣 5 分;无作业布置扣 5 分;出现拖堂,扣 5 分。其他情况酌情给分,慎重打满分.		
讲评课 课堂规范 (20分)	要求:教师言行举止文明得体,精神饱满;使用普通话和规范文字,板书清晰规范;下课前有系统的知识归纳;有作业布置。提前候课关注学生,严格管理,课堂有序;其他应该遵守的规范.		
	评分:满分 20 分. 板书不规范扣 3 分,无板书扣 5 分;无作业布置扣 5 分;出现拖堂,扣 5 分。其他情况酌情给分,慎重打满分.		
课题:		合计得分	
评分人员签名:			

说明:请各位评委根据参赛教师的上课课型在相应的表格内打分。